

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.ДВ.07.01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная / Заочная**

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры гуманитарных дисциплин

доктор психол. наук,
профессор

Романов К. М.

Обсуждено на заседании

кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент«16» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1



Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

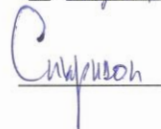
«17» ~~августа~~ 2020 г.

протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	10		Зеткина И.А.
2.	Приложение № 2	«08» 06 2021 г.	11		Зеткина И.А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20 __ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20 __ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся психологическое мышление научного типа и научных знаний по данной учебной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у изучающих данную дисциплину житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология Б1.В.ДВ.07.01 – Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки и компетенции: знание Философии, Русской литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие. Дисциплина «Психология» преподаётся в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>знать:</i> – психологические особенности разных социальных групп; – структуру межличностных отношений в группе; <i>уметь:</i> – выстраивать позитивные отношения с людьми с учетом психологических, возрастных, этнических и иных особенностей; <i>владеть:</i> – навыками конструктивного общения.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	<i>знать:</i> – системную периодизацию историю науки и основные направления развития ее важнейших отраслей; – целостную картину развития науки, основные события и достижения мировой истории науки; <i>уметь:</i>

		– показать истоки возникновения научного знания, важнейших направлений развития науки; – комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей; – установить тенденцию обратного влияния науки и техники на человека и общество, осознавать характер такого воздействия в настоящее время; <i>владеть:</i> – техниками анализа текстов.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.	<i>знать:</i> – индивидуальные особенности людей; <i>уметь:</i> – имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории науки; <i>владеть:</i> – навыками толерантного общения в коллективе.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных

образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий Очная форма обучения

Вид* учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	44				
В том числе:					
Лекции	14	14			

Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Отчеты по исследовательской работе	6	6			
Решение психологических задач	8	8			
Психолого-педагогические проекты	6	6			
Анализ художественных и духовных текстов	10	10			
Анализ личного психологического опыта					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид* учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Отчеты по исследовательской работе	8	8			
Решение психологических задач	18	18			
Психолого-педагогические проекты	12	12			
Анализ художественных и духовных текстов	20	20			
Анализ личного психологического опыта					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет 4			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

5.3 Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) *
1	Предмет православной психологии.	Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе	ПЗ
2	Человек как личность.	Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.	ПЗ
3	Психология человеческого бытия.	Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.	ПЗ
4	Потребности и мотивы человека.	Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управления потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.	Т
5	Познавательные процессы	Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.	Т
6	Эмоциональная жизнь человека.	Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.	Т
7	Сознание и самосознание человека	Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.	УО

8	Индивидуальные особенности человека.	Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.	УО
9	Личность и социальная группа	Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- ПЗ – практические задания
- Т – тестирование;
- УО – устный опрос.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Русская литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Пастырское богословие		+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Нравственное богословие		+	+	+	+	+	+	+	+	

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет православной психологии	2	2			2	6
2.	Человек как личность	1	4			4	9
3.	Психология человеческого бытия.	1	2			2	5
4.	Потребности и мотивы человека	1	2			4	7
5.	Познавательные процессы	1	4			4	5
6.	Эмоциональная жизнь человека	2	4			4	10
7.	Сознание и самосознание	2	4			2	8
8.	Индивидуальные особенности человека	2	8			4	14
9.	Личность и социальная группа	2	2			4	8
	Итого:	14	28			30	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет православной психологии	2				6	8
2.	Человек как личность		2			6	8

3.	Психология человеческого бытия.		2			6	8
4.	Потребности и мотивы человека		2			8	10
5.	Познавательные процессы		2			6	8
6.	Эмоциональная жизнь человека					6	6
7.	Сознание и самосознание					6	6
8.	Индивидуальные особенности человека					6	6
9.	Личность и социальная группа					8	8
	Контроль						4
	Итого:	2	8			58	72

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Предмет православной психологии.	Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психики и души. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе	2
2	Человек как личность.	Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.	4
3	Психология человеческого бытия.	Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.	2
4	Потребности и мотивы человека.	Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управления потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.	2
5	Познавательные процессы	Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.	4
6	Эмоциональная жизнь человека.	Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.	4

7	Сознание и самосознание человека	Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.	4
8	Индивидуальные особенности человека.	Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.	8
9	Личность и социальная группа	Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.	2
Итого:			28

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1	Предмет православной психологии.	Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психики и души. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе	
2	Человек как личность.	Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.	2
3	Психология человеческого бытия.	Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.	2
4	Потребности и мотивы человека.	Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управления потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.	2

5	Познавательные процессы	Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.	2
6	Эмоциональная жизнь человека.	Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.	
7	Сознание и самосознание человека	Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.	
8	Индивидуальные особенности человека.	Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.	
9	Личность и социальная группа	Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.	
Итого:			8

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Предмет психологии.

Человек как объект психологии.

Понятие о душе в психологии и религиозной философии.

Соотношение категорий психики и душа.

Проблема отношения души и тела.

История развития представлений о душе

Тема 2. Человек как личность.

Понятие о личности.

Происхождение личности.

Православная концепция личности.

Проблема духовности личности.

Структура личности.

Основные условия развития личности.

Православная концепция воспитания личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии.

Свойства человеческого бытия.

Духовность бытия.

Характеристика православного бытия.

Деятельность как форма человеческого бытия.

Психологическая характеристика общения.

Общение с Богом.

Тема 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах.

Классификация потребностей.

Страсти.

Закономерности мотивации.

Проблема управления потребностями.

Воля в структуре мотивации.

Борьба со страстями.

Тема 5. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательной сферы человека.

Ощущение.

Восприятие.

Мышление.

Воображение.

Память.

Духовное измерение познавательных процессов.

Тема 6. Эмоциональная жизнь человека.

Психологическая характеристика эмоций.

Свойства эмоций.

Функции эмоций.

Виды эмоций.

Духовность эмоциональной жизни человека.

Эмоциональная культура священника.

Тема 7. Сознание и самосознание человека

Характеристика сознания.

Свойства сознания.

Структура сознания.

Характеристика православного сознания.

Самосознание.

Бессознательная область души.

Структура самосознания.

Механизмы психологической защиты.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности.

Способности.

Чувства.

Характер.

Темперамент.

Индивидуальный стиль бытия.

Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Тема 9. Личность и социальная группа

Понятие о социальных группах.

Межличностные отношения в группе.

Виды социальных групп.

Церковный приход как социальная группа.

Психология тоталитарных сект.

Управление социальной группой.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет психологии.

Человек как объект психологии.

Понятие о душе в психологии и религиозной философии.

Соотношение категорий психики и души.

Проблема отношения души и тела.

История развития представлений о душе

Тема 2. Человек как личность.

Понятие о личности.

Происхождение личности.

Православная концепция личности.

Проблема духовности личности.

Структура личности.

Основные условия развития личности.

Православная концепция воспитания личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии.

Свойства человеческого бытия.

Духовность бытия.

Характеристика православного бытия.

Деятельность как форма человеческого бытия.

Психологическая характеристика общения.

Общение с Богом.

Тема 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах.

Классификация потребностей.

Страсти.

Закономерности мотивации.

Проблема управления потребностями.

Воля в структуре мотивации.

Борьба со страстями.

Тема 5. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательной сферы человека.

Ощущение.
Восприятие.
Мышление.
Воображение.
Память.
Духовное измерение познавательных процессов.

Тема 6. Эмоциональная жизнь человека.

Психологическая характеристика эмоций.
Свойства эмоций.
Функции эмоций.
Виды эмоций.
Духовность эмоциональной жизни человека.
Эмоциональная культура священника.

Тема 7. Сознание и самосознание человека

Характеристика сознания.
Свойства сознания.
Структура сознания.
Характеристика православного сознания.
Самосознание.
Бессознательная область души.
Структура самосознания.
Механизмы психологической защиты.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности.
Способности.
Чувства.
Характер.
Темперамент.
Индивидуальный стиль бытия.
Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Тема 9. Личность и социальная группа

Понятие о социальных группах.
Межличностные отношения в группе.
Виды социальных групп.
Церковный приход как социальная группа.
Психология тоталитарных сект.
Управление социальной группой.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Романов К. М. Практикум по общей психологии / К. М. Романов, Ж. К. Гаранина. – Москва : Эксмо, 2003. – 316 с.	9 экз.

Дополнительная литература	
1. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух. Душа. Тело. / Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). – Симферополь: Изд-во Симферопольской и Крымской епархии, 2013. – 136 с.	1 экз.
2. Библия : книги священного писания Ветхого и Нового Завета : (канонические) : в русском переводе с параллельными местами и приложениями. – Москва : Российское библейское общество, 2011. - 1231, XVI, [14] с.; 21 см.; ISBN 978-5-85524-071-9	21 экз.
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. : табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 (дата обращения: 19.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2323-7. – DOI 10.23681/252970. – Текст : электронный.	
3. Арх. Иоанн (Крестьянкин). Опыт построения исповеди / Арх. Иоанн (Крестьянкин). – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2018. - 256 с.	10 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru – раздел – Персоналии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методологические принципы организации занятий: принцип активности, принцип опоры на индивидуальный жизненный опыт студентов, принцип организации порождающих содействий, принцип учета возрастных социокультурных норм, учет индивидуальных личностных особенностей студентов.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов (например, формирование характера), требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Рекомендуется прочтение православных текстов и художественных произведений, иллюстрирующих различные аспекты тем, с последующим их обсуждением.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

При выдаче заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, тестирование, и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по написанию рефератов.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – вид учебно – исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, обобщение личных наблюдений. Работа над

рефератом активизирует развитие самостоятельного творческого мышления, способствует развитию умений применения знаний на практике при анализе проблем.

Объем реферата составляет 20 –25 страниц машинописного текста (через полуторный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Вузу, факультету; название темы реферата; фамилия, имя, отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы, заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке с полным и точным указанием авторов, названий публикаций, места и года издания.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику

информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**К рабочей программе дисциплины
«Психология»**

Рабочая программа дисциплины «Психология» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий Очная форма обучения

Вид* учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	44				
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Отчеты по исследовательской работе	6	6			
Решение психологических задач	8	8			
Психолого-педагогические проекты	6	6			
Анализ художественных и духовных текстов	10	10			
Анализ личного психологического опыта					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформ- zoom	зачет в онлайн формате с использованием платформ- zoom			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид* учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Отчеты по исследовательской работе	8	8			
Решение психологических задач	18	18			
Психолого-педагогические проекты	12	12			
Анализ художественных и духовных текстов	20	20			
Анализ личного психологического опыта					
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей	зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей 4			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.